

From Icons to Real Impact

Agenda 2030 in Practice:
Understanding and Managing Positive
and Negative Impacts

De los iconos al impacto real

Agenda 2030 en la práctica:
Comprensión y gestión de los impactos
positivos y negativos



Purpose

To move from selecting SDG icons to analyzing how your work actually contributes to the goals and encourage analysis and reflection.

Propósito

Pasar de seleccionar iconos de los ODS a analizar cómo su trabajo realmente contribuye a los objetivos, fomentando el análisis y la reflexión.

Learning objectives

After active participation, you will be able to:

- **Understand** how your work contributes both positively and negatively to the SDGs and their targets.
- **Recognise** trade-offs and potential goal conflicts between different SDGs.
- **Identify** strategies to strengthen positive impacts and reduce negative ones.

Objetivos de aprendizaje

Después de participar activamente, usted podrá:

- **Comprender** cómo su trabajo contribuye tanto de manera positiva como negativa a los ODS y a sus metas.
- **Reconocer** las compensaciones y los posibles conflictos entre distintos ODS.
- **Identificar** estrategias para fortalecer los impactos positivos y reducir los negativos.

Getting to know the SDGs

Conociendo los ODS

Which of the following are not SDGs?

¿Cuáles de los siguientes no son ODS?

Climate action Acción por el clima	Affordable and clean energy Energía asequible y no contaminante	Industry, innovation and infrastructure Industria, innovación e infraestructura	Responsible consumption and production Producción y consumo responsables
Strong democracy Democracia fuerte	Quality education Educación de calidad	Good health and well-being Salud y bienestar	Decent work and economic growth Trabajo decente y crecimiento económico
Clean water and sanitation Agua limpia y saneamiento	No poverty Fin de la pobreza	Sustainable cities and communities Ciudades y comunidades sostenibles	Digital connectivity Conectividad digital
Life on land Vida de ecosistemas terrestres	Peace, justice and strong institutions Paz, justicia e instituciones sólidas	Life below water Vida submarina	Partnerships for the goals Alianzas para lograr los objetivos
Reduced inequalities Reducción de las desigualdades	Youth inclusion Inclusión juvenil	Gender equality Igualdad de género	Zero hunger Hambre cero



Getting to know the SDGs

Conociendo los ODS

Which of the following are not SDGs?

¿Cuáles de los siguientes no son ODS?

Climate action Acción por el clima	Affordable and clean energy Energía asequible y no contaminante	Industry, innovation and infrastructure Industria, innovación e infraestructura	Responsible consumption and production Producción y consumo responsables
Strong democracy Democracia fuerte	Quality education Educación de calidad	Good health and well-being Salud y bienestar	Decent work and economic growth Trabajo decente y crecimiento económico
Clean water and sanitation Agua limpia y saneamiento	No poverty Fin de la pobreza	Sustainable cities and communities Ciudades y comunidades sostenibles	Digital connectivity Conectividad digital
Life on land Vida de ecosistemas terrestres	Peace, justice and strong institutions Paz, justicia e instituciones sólidas	Life below water Vida submarina	Partnerships for the goals Alianzas para lograr los objetivos
Reduced inequalities Reducción de las desigualdades	Youth inclusion Inclusión juvenil	Gender equality Igualdad de género	Zero hunger Hambre cero



To *work with the SDGs*, you must always link your project directly to at least one of the 17 goals.

Answer: False

Explanation: Working with the SDGs does not require formally “mapping” your project to a specific goal.

However, a clear linkage tends to strengthen governance, communication, and follow-up.

Para *trabajar con los ODS*, siempre debe vincular su proyecto directamente a al menos uno de los 17 objetivos.

Respuesta: Falso

Explicación: Trabajar con los ODS no requiere "mapear" formalmente su proyecto a un objetivo específico.

Sin embargo, un vínculo claro tiende a fortalecer la gobernanza, la comunicación y el seguimiento.

It is possible to follow up the SDGs using local indicators, even if they are not identical to the UN's global indicators.

Answer: True

Explanation: Global indicators are standardised to enable comparisons across countries.

At the local level, more relevant and practical measures may be needed, while still reflecting the same direction (e.g., local measures of participation, quality, and equity).

Es posible dar seguimiento a los ODS utilizando indicadores locales, incluso si estos no son idénticos a los indicadores globales de la ONU.

Respuesta: Verdadero

Explicación: Los indicadores globales están estandarizados para permitir comparaciones entre países.

A nivel local, puede ser necesario contar con medidas más relevantes y prácticas, que al mismo tiempo reflejen la misma dirección (por ejemplo, medidas locales de participación, calidad y equidad).

An indicator is the same thing as an activity (e.g., “holding a workshop” is an indicator).

Answer: False

Explanation: An activity is what you do (e.g., a workshop).

An indicator is how you measure change or results (e.g., number of participants, % reporting increased knowledge, observations of changes in practices).

Un indicador es lo mismo que una actividad (por ejemplo, “realizar un taller” es un indicador).

Respuesta: Falso

Explicación: Una actividad es lo que se hace (por ejemplo, un taller).

Un indicador es cómo se mide el cambio o los resultados (por ejemplo, número de participantes, % que reporta un aumento en el conocimiento, observaciones de cambios en las prácticas).

A project can contribute positively to one SDG but still risk negative effects on another goal if trade-offs are not considered.

Answer: True

Explanation: The SDG are interconnected, and trade-offs can occur.

Therefore, it is useful to reflect on unintended effects (e.g., increased resource use, exclusion of certain groups) and to plan how risks can be reduced.

Un proyecto puede contribuir positivamente a un ODS, pero aun así hay riesgo de generar efectos negativos en otro objetivo si no se consideran las compensaciones.

Respuesta: Verdadero

Explicación: Los ODS están interconectados y pueden surgir compensaciones.

Por lo tanto, es útil reflexionar sobre los efectos no intencionados (por ejemplo, aumento en el uso de recursos, exclusión de ciertos grupos) y planificar cómo se pueden reducir los riesgos.

What are the SDGs?

17 global goals

17 objetivos globales

169 targets (5-19 targets per goal)

169 metas (5-19 metas por objetivo)

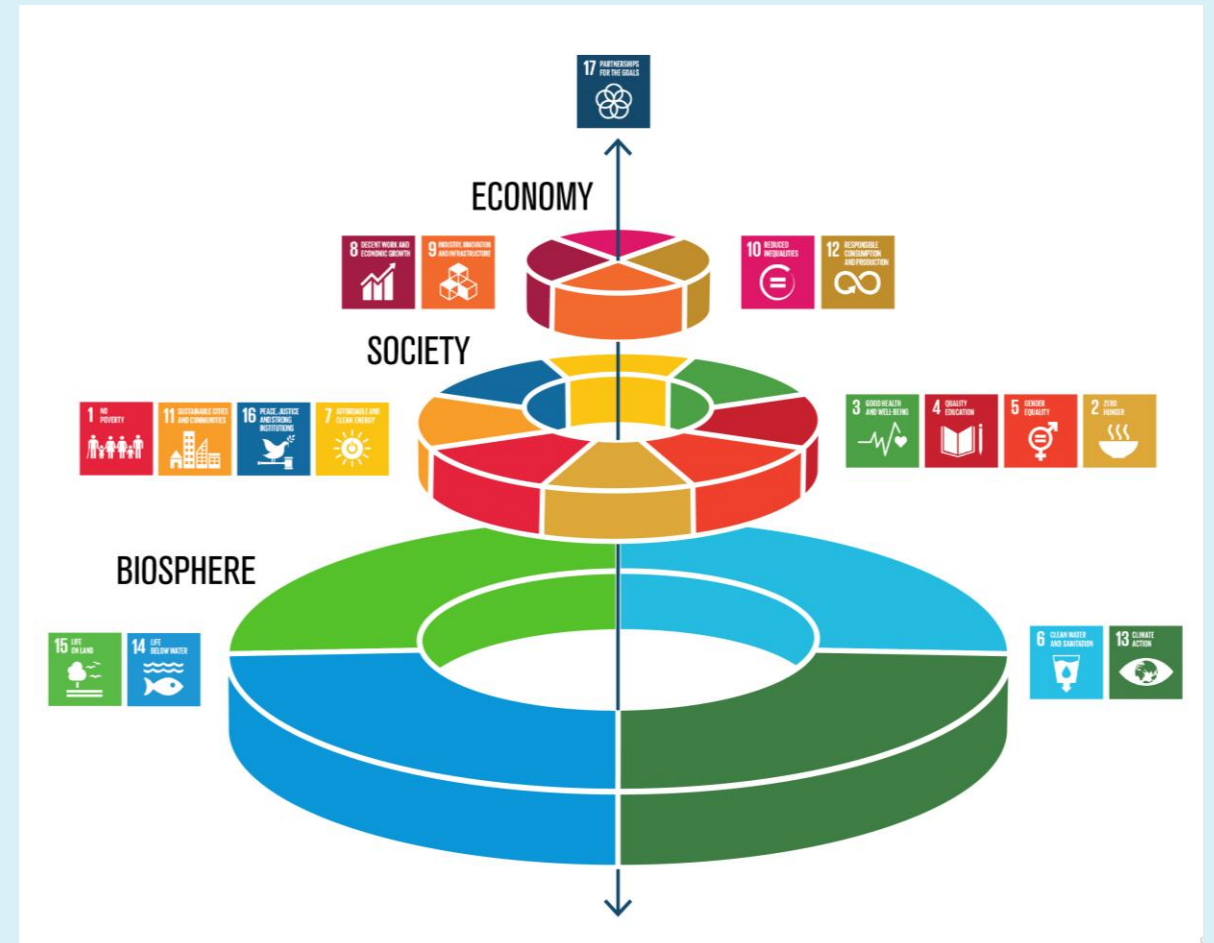
232 unique indicators

232 indicadores únicos

3 interconnected sectors:
Economy, society, and the biosphere

3 sectores interconectados:
Economía, sociedad y la biosfera

Qué son los ODS?



Structure of the SDGs

Goals = *The vision*

Example (Goal 4): Quality Education – ensure inclusive and equitable quality education for all

Targets = *What needs to be done*

Example (Target 4.c): Increase the supply of qualified teachers and improve teacher training

Indicators = *How we measure progress*

Example (Indicator 4.c.1): Proportion of teachers with the minimum required qualifications, by education level

Estructura de los ODS

Objetivos = *La visión*

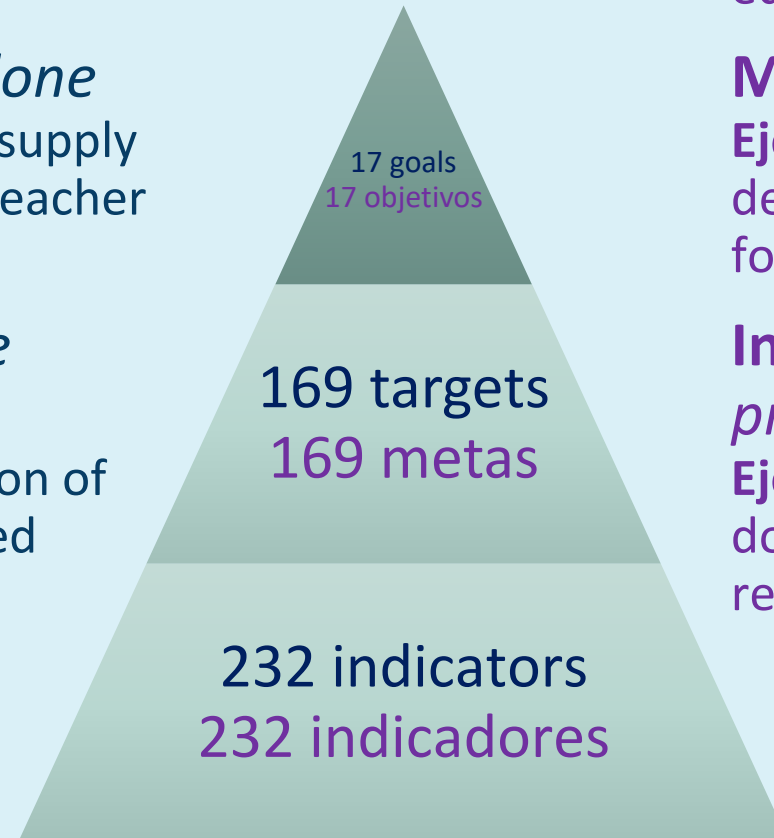
Ejemplo (Objetivo 4): Educación de calidad – garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos

Metas = *Lo que se necesita hacer*

Ejemplo (Meta 4.c): Aumentar el número de docentes calificados y mejorar su formación

Indicadores = *Cómo medimos el progreso*

Ejemplo (Indicador 4.c.1): Proporción de docentes con las cualificaciones mínimas requeridas, por nivel educativo



Common Pitfall: SDGs as Labels

- Many organisations stop at choosing the “right” icons and do not conduct an **analysis** of their impact.
- The SDGs are not stickers: they are systems. Each action affects several goals, sometimes in unexpected ways.
- Muchas organizaciones se quedan en elegir los íconos “correctos” y no realizan un análisis de su impacto.
- Los ODS no son etiquetas: son sistemas. Cada acción afecta varios objetivos, a veces de maneras inesperadas.

Error común: los ODS como etiquetas



Three Concepts to Guide You

Tres conceptos para guiarles

In practice, zero harm is rarely possible – our role is to recognise risks, minimise them, and manage trade-offs transparently.

En la práctica, el daño cero rara vez es posible – su rol es reconocer los riesgos, minimizarlos y gestionar los compromisos de manera transparente.

Do no harm: Ensure that no action taken to advance one goal causes harm to another goal, community, or the environment.

No hacer daño: Asegúrense de que ninguna acción emprendida para avanzar en un objetivo cause perjuicio a otro objetivo, a una comunidad o al medio ambiente.



Will the SDG indicators leave no one behind?

Los indicadores de los ODS dejarán a alguien atrás?

- Who is not fully represented in our project data?
- Do men and women benefit equally from our activities?
- What about rural communities, youth, or people with disabilities?
- Are we collecting information that helps us see these differences?
- Quién no está plenamente representado en los datos de su proyecto?
- Se benefician por igual hombres y mujeres de sus actividades?
- Qué sucede con las comunidades rurales, los jóvenes o las personas con discapacidad?
- Están recopilando información que le permita identificar estas diferencias?



Three Concepts to Guide You

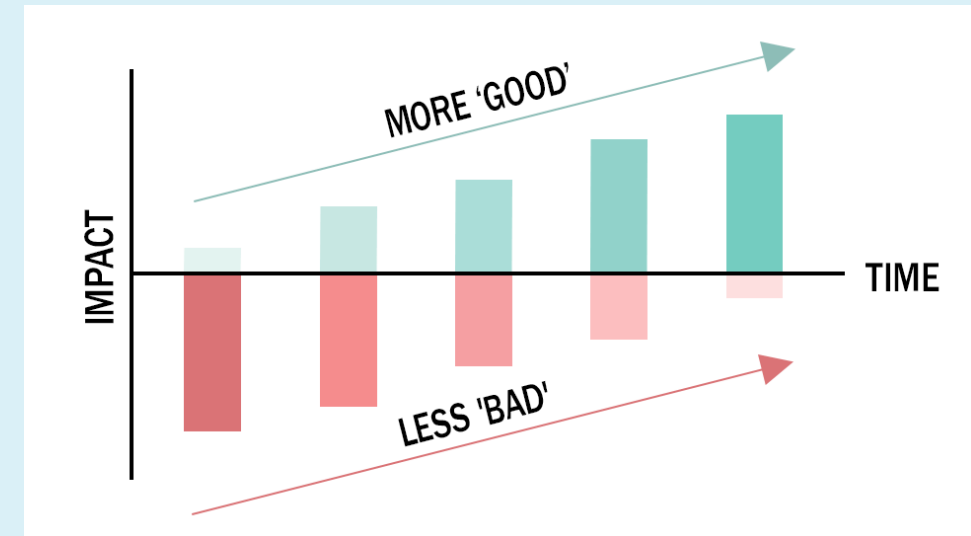
Tres conceptos para guiarles

In practice, zero harm is rarely possible – our role is to recognise risks, minimise them, and manage trade-offs transparently.

En la práctica, el daño cero rara vez es posible – su rol es reconocer los riesgos, minimizarlos y gestionar los compromisos de manera transparente.

Net positive impact: Create outcomes where the overall positive effects on sustainable development clearly outweigh the negative ones.

Impacto neto positivo: Generen resultados en los que los efectos positivos generales sobre el desarrollo sostenible superen claramente los negativos.



Three Concepts to Guide You

Tres conceptos para guiarles

In practice, zero harm is rarely possible – our role is to recognise risks, minimise them, and manage trade-offs transparently.

En la práctica, el daño cero rara vez es posible – su rol es reconocer los riesgos, minimizarlos y gestionar los compromisos de manera transparente.

Trade-off management: The process of recognising, assessing, and balancing competing impacts between SDGs to make informed choices.

Gestión de compensaciones: El proceso de reconocer, evaluar y equilibrar los impactos en competencia entre los ODS para tomar decisiones informadas.



Example: A Project in Practice

1 Identify relevant global goal

SDG 4 – Quality Education

↳ Targets 4.1 (Quality learning), 4.5 (Equal access), 4.7 (Skills for sustainability), 4.c (Teacher training)

2 Assess impact

Positive impacts:

- Improved teaching quality and student engagement.
- Stronger collaboration between schools, communities, and local authorities.

Potential harm:

- Pilot school benefits first → risk of widening inequality between schools
- Increased workload on teachers → possible stress
- International exchanges → higher travel emissions
- Community participation dominated by certain groups → risk of exclusion

Ejemplo: Un proyecto en la práctica

1 Identifiquen el objetivo global relevante

ODS 4 – Educación de calidad

↳ Metas 4.1 (Aprendizaje de calidad), 4.5 (Acceso equitativo), 4.7 (Habilidades para la sostenibilidad), 4.c (Formación docente)

2 Evaluar el impacto

Impactos positivos:

- Mejora en la calidad de la enseñanza y en la participación.
- Mayor colaboración entre escuelas, comunidades y autoridades locales.

Posibles efectos negativos:

- La escuela piloto se beneficia primero → riesgo de ampliar la desigualdad entre escuelas
- Aumento de la carga laboral del profesorado → posible estrés
- Intercambios internacionales → mayores emisiones por viajes
- Participación comunitaria dominada por ciertos grupos → riesgo de exclusión

3 Manage outcomes

Pilot school benefits first → risk of widening inequality between schools (SDG 10: Reduced inequalities)

- ✓ **Mitigation:** Use the trained teachers as mentors so knowledge spreads – that supports equality.

Increased workload on teachers → possible stress (SDG 3: Good health and well-being)

- ✓ **Mitigation:** Introduce new methods gradually and encourage peer support to avoid overload.

International exchanges → higher travel emissions (SDG 13: Climate action)

- ✓ **Mitigation:** Have meetings and workshops digitally where appropriate to compensate.

Community participation dominated by certain groups → risk of exclusion (SDG 5: Gender equality)

- ✓ **Mitigation:** Make sure everyone, including women, youth, and minority voices, are part of the community activities.

3 Gestionar los resultados

La escuela piloto se beneficia primero → riesgo de ampliar la desigualdad entre escuelas (ODS 10: Reducción de las desigualdades)

- ✓ **Mitigación:** Utilicen a los docentes formados como mentores para que el conocimiento se difunda – esto apoya la igualdad.

Aumento de la carga laboral del profesorado → posible estrés (ODS 3: Salud y bienestar)

- ✓ **Mitigación:** Introduzcan nuevos métodos de manera gradual y fomenten el apoyo entre pares para evitar la sobrecarga.

Intercambios internacionales → mayores emisiones por viajes (ODS 13: Acción por el clima)

- ✓ **Mitigación:** Realicen reuniones y talleres de forma virtual cuando sea apropiado para compensar.

Participación comunitaria dominada por ciertos grupos → riesgo de exclusión (SDG 5: Igualdad de género)

- ✓ **Mitigación:** Asegúrense de que todas las personas, incluyendo mujeres, jóvenes y voces de minorías, formen parte de las actividades comunitarias.

Why the SDGs Matter for Municipalities

Local governments are not just implementers of the SDGs — they are the level of government closest to the people, where democracy and development meet.

The SDGs are global, but their success depends on local action, and local action depends on people like you.

Los gobiernos locales no son solo implementadores de los ODS – son el nivel de gobierno más cercano a la gente, donde la democracia y el desarrollo se encuentran.

Los ODS son globales, pero su éxito depende de la acción local, y la acción local depende de personas como ustedes.

Por qué los ODS son importantes para los municipios



Reporting in SBS

Example Project: **Student-Oriented Learning**

Two main areas of Organisational Readiness:

Inward area: Policy implementation: strengthening teachers' understanding and use of the new curriculum.

Outward area: Community participation: involving parents and local communities in supporting education.

Expected results :

- Teachers become more confident and skilled in using student-centred methods. → Target 4.c and 4.1
- The school and education office gain stronger capacity to supervise and support other schools. → Target 4.5 and 4.c

Reportando en SBS

Proyecto de Ejemplo: **Aprendizaje Centrado en el Estudiante**

Dos áreas principales de Preparación Organizacional:

Área interna: Implementación de políticas: fortalecimiento de la comprensión y el uso por parte de los docentes del nuevo currículo.

Área externa: Participación comunitaria: involucrar a padres de familia y comunidades locales en el apoyo a la educación.

Resultados esperados:

- Los docentes adquieren mayor confianza y habilidades en el uso de métodos centrados en el estudiante. → Meta 4.c y 4.1
- La escuela y la oficina de educación fortalecen su capacidad para supervisar y apoyar a otras escuelas. → Meta 4.5 y 4.c

Overall project results

Please summarize the overall progress of the project. What is the most significant change you achieved related to organisational capacity and local democratic development or a human rights-based approach

Select the goals of Agenda 2030 to which the project has a direct positive contribution.

Select

4. Quality education

Briefly explain how for each goal

Enter

Our project, Student-oriented learning, has an obvious primary relationship to the fourth goal—quality education. This is actually exactly what this project is about. In an indirect sense, there will probably be a later positive effect on many other areas. Local democracy starts with each person's ability to educate themselves and influence their own lives and their surroundings.

Are there any unexpected results?

Enter

We would not say that we have faced any unexpected problems in our planned activities, or any unexpected effects. Maybe we would say that we can see unexpectedly positive results already the first year of this development/implementation mission.

Do you assess that your project has had any (positive or negative) environmental or climate impact?

Enter

As we have written in the action plan and application, this project is not directly linked to environmental issues or climate change. So, the answer is either positive or negative. However, we believe that education in line with the new Lower Secondary Curriculum, which is what we are dealing with in this project, has a long-term impact on the environment and climate.

Different tools for the same mission

SDGs and Organisational Readiness (OR) should not be measured separately – they complement each other

Results

→ **SDGs** measuring what the world wants to achieve — for example, quality education (Goal 4)

Capacity to achieve result

→ **Organisational Readiness**

Diferentes herramientas para la misma misión

Los ODS y la Preparación Organizacional (PO) no deben medirse por separado – se complementan entre sí

Resultados

→ **Los ODS** miden lo que el mundo quiere lograr — por ejemplo, educación de calidad (Meta 4)

Capacidad para alcanzar resultados

→ **Preparación Organizacional**

Area of work	What (SDG Target)	How (OR Areas)	Link
Teacher capacity	Target 4.c: Increase the supply of qualified teachers	OR 1 – Staffing & Collaboration OR 3 – Policy Planning OR 4 – Policy Implementation	These areas measure how well the municipality organises, plans, and delivers teacher training. Example: teachers working across departments, training plans in place, consistent implementation.
Área de trabajo	Qué (Meta ODS)	Cómo (Áreas OR)	Enlace
Capacidad docente	Meta 4.c: Aumentar la oferta de docentes calificados	PO 1 – Personal y Colaboración PO 3 – Planificación de Políticas PO 4 – Implementación de Políticas	Estas áreas miden qué tan bien el municipio organiza, planifica y ejecuta la formación docente. Ejemplo: docentes que trabajan entre departamentos, planes de formación establecidos, implementación constante.

From Projects to Governance

SDG analysis can be built into:

- Strategic planning
- Procurement processes
- Reporting and evaluation

De proyectos a la gobernanza

El análisis de los ODS puede integrarse en:

- Planificación estratégica
- Procesos de licitación
- Informes y evaluación



Group Exercise

Step 1: Choose one SDG that your project contributes to the most.

Step 2: Consider how your project affects this and other SDGs, both positively and negatively.

Questions to consider:

- What positive impact does the project create?
- What kind of data segregation would you need to make sure that no one is left behind?
- Does the project have any negative impact on other SDGs?
- Does the project have a net positive impact?
- What actions could reduce the negative effects?

Ejercicio en grupo

Paso 1: Elijan uno de los ODS al que su proyecto contribuya en mayor medida.

Paso 2: Analice cómo su proyecto afecta este y otros ODS, tanto de manera positiva como negativa.

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué impacto positivo genera el proyecto?
- ¿Qué tipo de desagregación de datos sería necesaria para asegurar que nadie quede atrás?
- ¿El proyecto tiene algún impacto negativo en otros ODS?
- ¿El proyecto tiene un impacto neto positivo?
- ¿Qué acciones podrían reducir los efectos negativos?